СИЛЛАБУС

«Психикалық денсаулық және аддикция» **пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы**
6В10104 «Мейіргер ісі» **білім беру бағдарламасы**

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: PDA 3203	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәнатауы: Психикалық денсаулық және аддикция	1.7	Курсы: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Денсаулық жағдайын бағалау	1.8	Семестрі: 5
1.4	Реквизиттен кейінгі: Әлеуметтік маңызы бар аурулар	1.9	Кредит саны (ECTS): 4 120 сағат
1.5	Цикл: БП	1.10	Компоненті: ЖК

2.	**Пәннің мазмұны(50сөзден көп емес)**
Психикалық денсаулық және жеке даму, критерийлері мен факторлары. Жүйке -психикалық бұзылыстардың түрлері. Аддикциидің биологиялық механизмдері, аддиктивті мінез -құлық, аддикция түрлері.Аддиктивті мінез -құлықтың пайда болу факторлары. Психогигиена, психопрофилактикасы мен психотерапиясы. Интоксикация кезінде психикаға белсенді әсер ететін заттарды тұтынудан пайда болған жіті және созылмалы психоз кезінде медициналық көмек. Наркологиялық бұзылыстары бар пациенттерді күту кезіндегі мейіргерлік процестің ерекшелігі.	

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба (проект)
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау✓	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
Адамның психологиялық денсаулығын сақтау, қайта қалпына келтіру және жақсарту негіздері туралы білім алушыларға түсінік қалыптастыру.	

5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**	
1 ОН	Әр түрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагнозды қоя білу және өз қабілетін қолдана біледі.	
2 ОН	Заманауи ақпаратты технологияларды қолдана отырып науқастарға дәрігерге дейінгі көмекті көрсете біледі.	
3 ОН	Науқасқа және оның отбасы мүшелеріне өзінің білім деңгейін көрсете біледі.	
4 ОН	Науқас және оның отбасы мүшелеріне үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтімді көрсете біледі.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1 ОН	1 ОН Салауатты өмір салтына үлес қосу, функционалдық мүмкіндіктерді, дербестікті кеңейту және күнделікті өмірде өзін-өзі күту үшін пациент-орталықтанған оқыту әдістерін пайдалана отырып, кәсіпқойларды оқыта және дайындай алады, оқытады, кеңес береді және нұсқама өткізеді.
	2 ОН	2 ОН Нақты, тиімді және кәсіби коммуникация мен өзара іс-қимылды көрсетеді, мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін пайдалана алады, кәсіби міндеттерді орындау кезінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың алуан түрлілігін тиімді пайдаланады, әртүрлі мәдениет адамдарымен құрмет көрсетеді және ынтымақтасады.

	3 ОН	3 ОН Кәсіби этика қағидаларын, құпиялылықты сақтайды, мейіргер ісінің теориялары мен принциптерінің мәнін түсінеді, нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес өз әрекеттері үшін жауапкершілікті қабылдайды, өз іс-әрекетінің тиімділігін өз бетінше және командада талдай алады, команданың басқа мүшелеріне мейіргер ісі туралы ақпарат пен білім беру
	4 ОН	5 ОН Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): «Ай нұры» клиникасы, 4мкр 22/2. Электрондық адресі: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	30	-	12	68
7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**					
№	ТАЖ		Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі	
1.	Мусаева Сауле Калмахановна		Ассистент		*E-mail:* Saulekanatbek@gmail.ru Байланыс телефон 87713868211	

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқытудың әдістері / технологиялары**	**Бағалау түрлері/ әдістері**
1	**Дәріс.Тақырыбы.** Психикалық денсаулық: түсінігі, критерийлері және жеке даму факторлары.	Психикалық денсаулық ұғымы. Психикалық денсаулықтың негізгі критерийлері. Жеке дамуға әсер ететін биологиялық, әлеуметтік және психологиялық факторлар. Психикалық денсаулық пен өмір сапасының байланысы.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Психикалық денсаулық: түсінігі, критерийлері және жеке даму факторлары.	Психикалық денсаулық ұғымы. Психикалық денсаулықтың негізгі критерийлері. Жеке дамуға әсер ететін биологиялық, әлеуметтік және	ОН1 ОН2	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу

		психологиялық факторлар. Психикалық денсаулық пен өмір сапасының байланысы.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Психикалық денсаулық пен жеке тұлғаның қалыптасуына әсер ететін ішкі және сыртқы факторлар.	Генетикалық және тұқымқуалаушылық факторлар. Отбасы тәрбиесі және орта. Әлеуметтік қолдау және оқыту. Қиын өмірлік жағдайлар.	ОН 1 ОН2	1-7	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
2.	**Дәріс.Тақырыбы.** Жүйке-психикалық бұзылыстардың жіктелуі мен негізгі түрлері.	Жүйке-психикалық бұзылыстар дегеніміз не? ХАЖ-10/ХАЖ-11 бойынша жіктелуі. Негізгі түрлері: шизофрения, депрессия, неврозлар, биполярлық бұзылыс. Симптомдар мен диагностика принциптері.	ОН 1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жүйке-психикалық бұзылыстардың жіктелуі мен негізгі түрлері.	Жүйке-психикалық бұзылыстар дегеніміз не? ХАЖ-10/ХАЖ-11 бойынша жіктелуі. Негізгі түрлері: шизофрения, депрессия, неврозлар, биполярлық бұзылыс. Симптомдар мен диагностика принциптері.	ОН1 ОН2	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Нейропсихикалық бұзылыстардың заманауи	ХАЖ-10 және ХАЖ-11 жүйелері. Нейропсихикалық бұзылыстардың топтары. Диагностикалық	ОН 1 ОН2	1-7	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикал	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды

	классификациясы (ХАЖ-10/ХАЖ-11 негізінде).	критерийлер. Практикалық маңызы.			ық дағдылард ы орындау	орындау чек парағы
3	**Дәріс.Тақырыбы.** Аддиктивті мінез-құлықтың анықтамасы және оның заманауи өзектілігі.	Аддикция ұғымы және мінез-құлық бұзылысы ретінде. Заманауи қоғамдағы аддикцияның кең таралуы. Қоғамдық және медициналық мәселелері. Жастар мен жасөспірімдер арасындағы аддикция.	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы. Аддиктивті мінез-құлықтың анықтамасы және оның заманауи өзектілігі.	Аддикция ұғымы және мінез-құлық бұзылысы ретінде. Заманауи қоғамдағы аддикцияның кең таралуы. Қоғамдық және медициналық мәселелері. Жастар мен жасөспірімдер арасындағы аддикция.	ОН1 ОН2	3	TBL, тақырыпты қ дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауа п, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Интернет, әлеуметтік желі, ойынға тәуелділік сияқты жаңа аддикция түрлерінің сипаттамасы.	Цифрлық аддикция ұғымы. Балалар мен жасөспірімдердегі тәуелділік. Қауіптері мен салдары. Алдын алу жолдары.	ОН1 ОН2	1-7	Презентаци я дайындау, науқастың төсегі жанында практикал ық дағдылард ы орындау	Презентация ны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
4	**Дәріс.Тақырыбы.** Аддикцияның биологиялық, психологиялық және әлеуметтік механизмдері.	Мидың марапаттау жүйесі мен дофамин рөлі. Генетикалық бейімділік. Психологиялық факторлар: стресс,	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс

		фрустрация, тұлғалық ауытқулар. Қоршаған ортаның ықпалы.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Аддикцияның биологиялық, психологиялық және әлеуметтік механизмдері.	Мидың марапаттау жүйесі мен дофамин рөлі. Генетикалық бейімділік. Психологиялық факторлар: стресс, фрустрация, тұлғалық ауытқулар. Қоршаған ортаның ықпалы.	ОН1 ОН2	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Химиялық тәуелділік (алкоголь, есірткі, никотин): белгілері мен зардаптары.	Алкогольге тәуелділік: кезеңдері. Нашақорлық: психологиялық және физиологиялық әсері. Денсаулыққа және қоғамға зияны. Емдеу тәсілдері.	ОН1 ОН2	1-7	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
5	**Дәріс**.**Тақырыбы.** Аддикцияның негізгі түрлері: химиялық және бейхимиялық тәуелділіктер.	Химиялық аддикциялар: алкоголь, есірткі, никотин. Бейхимиялық аддикциялар: интернет, құмар ойын, шоппинг, тамақ. Әр түрінің ерекшелігі мен клиникалық көріністері. Әлеуметтік салдары.	ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы. Аддикцияның негізгі түрлері: химиялық және бейхимиялық тәуелділіктер.	Химиялық аддикциялар: алкоголь, есірткі, никотин. Бейхимиялық аддикциялар: интернет, құмар ойын, шоппинг, тамақ.	ОН3 ОН4	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу

		Әр түрінің ерекшелігі мен клиникалық көріністері. Әлеуметтік салдары.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Аддикцияның алдын алу және психикалық денсаулықты сақтау бойынша әлеуметтік бағдарламалар.	Мектеп пен ЖОО-дағы профилактикалық бағдарламалар. Мемлекеттік стратегиялар. БАҚ және әлеуметтік желілердің рөлі. Қоғамдық ұйымдардың жұмысы.	ОН3 ОН4	1-7	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
	Аралық бақылау - 1				Тест сұрақтары	Тестілеу
6	**Дәріс**.**Тақырыбы.** Аддиктивті мінез-құлықтың пайда болу факторлары мен алдын алу шаралары.	Биопсихоәлеуметтік модель. Қауіп - факторлар: отбасы, мектеп, қоғам. Ерте алдын алу маңыздылығы. Білім беру мен ақпараттандыру жұмыстары.	ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы. Аддиктивті мінез-құлықтың пайда болу факторлары мен алдын алу шаралары.	Биопсихоәлеуметтік модель. Қауіп-факторлар: отбасы, мектеп, қоғам. Ерте алдын алу маңыздылығы. Білім беру мен ақпараттандыру жұмыстары.	ОН3 ОН4	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Психогигиена ережелері: студент жастар арасында қолданылуы.	Күн тәртібін дұрыс ұйымдастыру. Эмоцияларды басқару. Демалыс пен ұйқы гигиенасы. Психикалық тұрақтылықты арттыру.	ОН3 ОН4	1-7	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
7	**Дәріс**.**Тақырыбы.**	Психогигиена ұғымы. Жеке тұлғалық және	ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс

	Психогигиена және психикалық денсаулықты сақтау жолдары.	әлеуметтік психогигиена. Күн тәртібі, демалыс, стресс-менеджмент. Психикалық гигиенаның тәрбиелік аспектілері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Психогигиена және психикалық денсаулықты сақтау жолдары.	Психогигиена ұғымы. Жеке тұлғалық және әлеуметтік психогигиена. Күн тәртібі, демалыс, стресс-менеджмент. Психикалық гигиенаның тәрбиелік аспектілері.	ОН3 ОН4	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Психотерапия әдістері: аддикциямен күресте қолдану тиімділігі.	Когнитивті-мінез-құлықтық терапия. Мотивациялық интервью. Топтық терапия. Отбасылық психотерапия.	ОН3 ОН4	1-7	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
8	**Дәріс**. **Тақырыбы.** Психикалық бұзылыстардың психопрофилактикасы және алғашқы алдын алу.	Психопрофилактика деңгейлері: алғашқы, екінші, үшінші. Қауіп топтарымен жұмыс. Ерте диагностика және интервенция. Медициналық және психологиялық қолдау.	ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Психикалық бұзылыстардың психопрофилактикасы және алғашқы алдын алу.	Психопрофилактика деңгейлері: алғашқы, екінші, үшінші. Қауіп топтарымен жұмыс. Ерте диагностика және интервенция. Медициналық және психологиялық қолдау.	ОН3 ОН4	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу

	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Созылмалы интоксикация кезінде науқастың психикалық жағдайына әсер ету ерекшелігі.	Уытты энцефалопатиялар. Эмоциялық және когнитивтік бұзылыстар. Жеке тұлғаның өзгерістері. Медициналық бақылау және психологиялық қолдау.	ОН2 ОН3	1-7	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
9	**Дәріс**.**Тақырыбы.** Интоксикация кезіндегі жіті және созылмалы психоз: белгілері және медициналық көмек.	Интоксикациялық психоз ұғымы. Жіті және созылмалы формалары. Клиникалық белгілері: сананың бұзылуы, елестер, паранойя. Жедел және жоспарлы көмек көрсету тәртібі.	ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы. Интоксикация кезіндегі жіті және созылмалы психоз: белгілері және медициналық көмек.	Интоксикациялық психоз ұғымы. Жіті және созылмалы формалары. Клиникалық белгілері: сананың бұзылуы, елестер, паранойя. Жедел және жоспарлы көмек көрсету тәртібі.	ОН3 ОН4	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Мейіргерлік процесте наркологиялық пациенттермен байланыс орнату дағдылары.	Эмпатия және сенімді қатынас. Әдептілік және сабырлылық. Науқастың мотивациясын күшейту. Қауіпсіздік шаралары.	ОН3 ОН4	2-6	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
10	**Дәріс**. **Тақырыбы.** Наркологиялық бұзылысы бар науқастарға мейіргерлік көмек:	Наркологиялық науқастың ерекшеліктері. Мейіргерлік процестің 5 кезеңі.	ОН3 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс

	ерекшеліктері мен сатылары.	Қарым-қатынас орнату және мотивация. Медикаментозды және психоәлеуметтік көмек.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Наркологиялық бұзылысы бар науқастарға мейіргерлік көмек: ерекшеліктері мен сатылары.	Наркологиялық науқастың ерекшеліктері. Мейіргерлік процестің 5 кезеңі. Қарым-қатынас орнату және мотивация. Медикаментозды және психоәлеуметтік көмек.	ОН3 ОН4	3	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study	Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңесберу мерзімі. БӨЖ тапсырмасы. Психикалық бұзылысы бар науқастармен этикалық қарым-қатынас принциптері.	Медициналық этика негіздері. Конфиденциалдылық. Құқықтарын сақтау. Стигматизациядан қорғау.	ОН2 ОН3	2-6	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
	Аралық бақылау - 2				Тест сұрақтары	Тестілеу
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			12		

9.	**Оқыту әдістері**	
9.1	Дәрістер	Жалпы шолу
9.2	Тәжірибелік сабақ	TBL, тақырыптық дискуссия, Case-study. Чек парағы ауызша,жауап, ситуациялық есептерді шешу.
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Презентация дайындау, науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау. Презентацияны қорғау, Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	

10.1 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

№ РО	**Оқыту нәтижелерінің атауы**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН 1	Әр түрлі жастағы адамдарға мейіргерлік	Әр түрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагнозды қоя	Әр түрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагнозды	Әр түрлі жастағы адамдарға мейіргерлік диагнозды	Толықтай әр түрлі жастағы адамдарға мейіргерлік

	диагнозды қоя білу және өз қабілетін қолдана білу.	алмайды және өз қабілетін қолдана алмайды.	қоюды біледі және өз қабілетін қолдана алмайды.	қоюды біледі және өз қабілетін жартылай қолдана алады.	диагнозды қоюды біледі және өз қабілетін қолдана алады.
ОН 2	Заманауи ақпаратты технологияларды қолдана отырып науқастарға дәрігерге дейінгі көмекті көрсете білу.	Заманауи ақпаратты технологияларды мүлдем қолдана алмайды, науқастарға дәрігерге дейінгі көмекті көрсетуді білмейді.	Заманауи ақпаратты технологияларды қолдана отырып науқастарға дәрігерге дейінгі көмекті жартылай көрсете алады.	Заманауи ақпаратты технологияларды қолдана отырып науқастарға дәрігерге дейінгі көмекті көрсете алады	Заманауи ақпаратты технологияларды қолдана отырып науқастарға дәрігерге дейінгі көмекті жоғары деңгейде көрсете алады
ОН 3	Науқасқа және оның отбасы мүшелеріне өзінің білім деңгейін көрсете білу.	Өзінің білім деңгейін мүлдем көрсетуді білмейді.	Науқасқа және оның отбасы мүшелеріне өзінің білім деңгейін толықтай көрсете алмайды.	Науқасқа және оның отбасы мүшелеріне өзінің білім деңгейін көрсете алады.	Науқасқа және оның отбасы мүшелеріне өзінің білім деңгейін жоғары деңгейде көрсете алады.
ОН 4	Науқас және оның отбасы мүшелеріне үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтімді көрсете білу.	Науқас және оның отбасы мүшелеріне үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтімді мүлдем көрсете алмайды.	Науқас және оның отбасы мүшелеріне үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтімді толықтай көрсете алмайды.	Науқас және оның отбасы мүшелеріне үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтімді көрсете алады.	Науқас және оның отбасы мүшелеріне үй жағдайында тәуелсіз мейіргерлік күтімді жоғары деңгейде көрсетуді біледі.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Ауызша жауап	**Өте жақсы** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- Егер білім алушы жауап беру барысында ешқандай қате жібермесе. Теорияларды, концепцияларды және оқып жатқан дисциплинаны түсініп, оған критикалық баға берсе, басқа дисциплиналарағы ғылыми жетістіктерін қолданса қойылады. - Материалды терең меңгерген және оны тәжірибеде қолдана алады. Қиын тапсырмаларды аз қателікпен орындайды. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын нақты жеткізеді. Оқуда дербестік танытып, қосымша ресурстарды пайдаланады.

	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	- Материалды сенімді меңгеру және оны практикалық түрде қолдана білу. Қиын тапсырмаларды аз ғана қателіктермен шешу. Жауаптарын жақсы дәлелдеп, ойларын түсінікті түрде жеткізу. Өзіндік жұмыс жасау, қосымша ресурстарды пайдалану. - Теорияны жақсы түсіну және стандартты тапсырмаларды шешу қабілеті. Қиын сұрақтарды шешуде кішігірім қиындықтар болуы мүмкін, бірақ көпшілігін жақсы шешеді. Ойларын түсінікті жеткізеді, бірақ дәлелдемелері толық болмауы мүмкін.Білімді нақты жағдайларда қолдана білу. - Негізгі білімдер бар, бірақ оларды қолдануда қиындықтар туындайды. Типтік тапсырмаларды шеше алады, бірақ күрделі мәселелерді дұрыс шеше алмайды. Ойларды беті-бетімен жеткізу, кейде тақырыпты терең талдай алмау. Көбінесе көмек пен түсіндіру қажет. - Материалды негізінен түсіну, бірақ оны қолдануда қиындықтар. Жеңіл тапсырмаларды шеше алады, бірақ күрделі тапсырмаларды шешуде қиындықтар кездеседі. Аргументация мен ойларды жеткізу мәселелері бар. Қосымша қолдау мен түсіндіру қажет.
	Қанағаттанарлық. Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	- Материалды негізгі деңгейде меңгерген, бірақ қолдануда қиындықтар бар. Қарапайым тапсырмаларды шеше алады, бірақ күрделі тапсырмаларды орындауда қателіктер жібереді. Ойларын беті-бетімен жеткізеді, дәлелдемелері әлсіз. Қосымша көмек пен түсіндіру қажет. - Теорияны шектеулі деңгейде түсінеді. Тіпті қарапайым тапсырмаларды шешуде қиындықтар туындайды. Жауаптары толық емес, құрылымы әлсіз, дәлелдер аз. Тұрақты көмек пен мотивация қажет. - Материалды өте әлсіз түсінеді. Көптеген тапсырмаларды қателермен орындайды. Қарапайым ойларды жеткізу қиын, түсініксіз жауаптар береді. Курсты жалғастыру үшін үлкен қолдауға мұқтаж. - Материалды үстіртін түсінеді, негіздерін жиі түсінбейді. Тапсырмаларды қателіктермен шешеді. Ойларын әлсіз дәлелдеп, логикалық тұрғыда түсінікті жауап бере алмайды. Дамуды жалғастыру үшін үнемі бақылау мен көмек қажет.
	Қанағаттанарлық емес Келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	- Егер білім алушы жауап беру барысында принципті қателіктер жіберсе, тақырып бойынша берілген әдебиеттермен жұмыс жасамаса, - ғылыми терминдерді дұрыс қолдана алмаса, жауап беру барысында дөрекі стилистикалық және логикалық қателер жіберсе қойылады.

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Ситуациялық есептерді шешу	**Өте жақсы** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	- ситуациялы жағдайды негізгі және қосымша зерттеу әдістеріне сүйене отырып сипаттайды этиология мен аурудың патогенезіне қарай дигноз қоя алады. - клиникалы ойлауы анық жәнеде классикалы емдеу жолы болмаса өзі альтернативті жолды ұсына алады.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	- негізгі тексеру әдістері көрсетілген, қосымша әдістері ішінара қамтылған, айырмашылық диагностикасы жүргізілген, бірақ барлық мүмкін нұсқаларды толық қамтымайды. - клиникалық ойлау деңгейі жақсы, бірақ кейде жетілдіруді қажет етеді. - тексеру әдістері толық көрсетілмеген немесе қолдану логикасына сәйкес емес. - емдеу жоспары бөлшектелген, патогенезбен байланысы жоқ.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	- ажырату диагностикасын жартылай сипаттады және емдеу жоспарын тек оқытушының көмегімен құра алады - этиология мен патогенезіні бойынша нақты емес ақпаратты қолдана отырып, болжамын қойды. - клиникалы ойлауы нашар, болжам анықталмаған немесе формальды түрде берілген - емдеу жоспарын тек оқытушының үлкен көмегімен құрады, өздігімен жұмыс істеу мүмкіндігі аз.
	Қанағаттанарлық емес FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- ситуациялы жағдайды дұрыс сипатттай алмайды ажырту диагностикасын қате жүргізді, диагнозды қате қойды, аурудың этиологиясы мен патогенезін дұрыс білмейді - тапсырма орындалмады.

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған чек парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Презентацияны қорғау	**Өте жақсы** Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%);	-Презентация толық құрылымдалған, анық кіріспе, негізгі бөлім және логикалық қорытынды бар. -Визуалды материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) өте жақсы таңдалып, тақырыпты тиімді қолдайды. -Презентация қателіктерсіз орындалған, ақпарат айқын, сенімді және жоғары деңгейде ұсынылған. -Білім алушы материалды сенімді түрде жеткізеді, сұрақтарға жылдам әрі дәл жауап береді.

	Келесі бағаларға сәйкес: A- (3,67; 90-94%)	-Презентация жақсы құрылымдалған, логикалық ретпен және айқын мазмұнмен. -Визуалды материалдар дұрыс пайдаланылған, бірақ тақырыппен байланысын жақсартуға болатын кейбір ұсақ өзгертулер қажет. Презентация жоғары деңгейде орындалған, бірақ кішігірім қателіктер немесе олқылықтар болуы мүмкін. Білім алушы материалды сенімді және айқын түрде жеткізеді, бірақ сұрақтарға жауапта кейбір кішігірім дәлсіздіктер болуы мүмкін.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%);	Презентация құрылымдалып, логикалық түрде дайындалған, кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды анық бөлінген. Визуалды материалдар (графиктер, диаграммалар, суреттер) жақсы пайдаланылады және негізгі мазмұнды күшейтеді. Ақпаратты анық әрі сенімді түрде жеткізеді, сұрақтарға дұрыс жауап береді. Презентацияда елеулі қателіктер жоқ, жақсы дайындалған.
	Келесі бағаларға сәйкес: B (3,0; 80-84%);	Презентация жақсы ұйымдастырылған, логикалық құрылым бар. Визуалды материалдар қолданылады, бірақ олар әрдайым тақырыпқа сәйкес келе бермейді немесе ойды толық көрсетпейді. Ақпаратты анық жеткізеді, бірақ сұрақтарға жауап беруде кішігірім паузалар немесе белгісіздіктер болуы мүмкін. Материалды жақсы меңгерген, бірақ бірнеше ұсақ қателіктер бар.
	Келесі бағаларға сәйкес: B- (2,67; 75-79%)	Презентация жалпы құрылымға ие, бірақ кейбір бөліктері түсініксіз немесе логикалық емес. Визуалды материалдар қолданылады, бірақ олар кейде тақырыпқа сәйкес келмейді немесе жеткіліксіз. Ақпаратты жеткізу барысында кішігірім қиындықтар туындайды, сұрақтарға сенімді жауап берілмеуі мүмкін. Білім алушы негізгі білімдерін көрсетеді, бірақ қосымша жұмыс қажет.
	Келесі бағаларға сәйкес: C+ (2,33; 70-74%);	Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ кейбір бөліктері түсініксіз немесе логикалық емес. Визуалды материалдар нашар қолданылады немесе олар тиімді пайдаланылмайды. Ақпаратты жеткізу анық емес, маңызды қателіктер мен паузалар болуы мүмкін, сұрақтарға жауаптар анық емес. Мазмұн мен материалды ұсыну тұрғысынан жақсартулар қажет.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%);	Презентацияда жалпы құрылым бар, бірақ кейбір бөліктері түсініксіз немесе логикалық жағынан әлсіз. Визуалды материалдар бар, бірақ олар тақырыпқа толық сәйкес келмейді немесе әлсіз қолданылады. Ақпаратты жеткізу кезінде білім алушы кейде сенімсіздік танытады немесе қателіктер жасайды. Презентацияны жақсарту қажет, білім алушы қосымша көмек пен қолдауды қажет етеді.

	C- (1,67; 60-64%);	Презентацияның құрылымы толық емес, кейбір бөлімдері түсініксіз немесе ұсақ қателіктермен. Визуалды материалдар тиімді қолданылмайды немесе тақырыппен байланыс әлсіз. Ақпаратты жеткізу барысында қиындықтар туындайды, сұрақтарға жауаптар анық емес немесе толық емес. Білім алушыға қосымша көмек пен түсіндіру қажет.
	D+ (1,33; 55-59%)	Презентацияның құрылымы айқын емес, логикасы бұзылған. Визуалды материалдар жоқ немесе өте нашар пайдаланылады. Ақпаратты жеткізу өте қиын, білім алушы сенімсіз жауап береді, көптеген қателіктер болады. Білім алушы үлкен көмек пен қолдауды қажет етеді, презентацияны толық қайта қарау керек.
	D (1,0: 50-54%)	Презентацияда құрылым жоқ, ақпаратты дұрыс ұйымдастыру қиын. Визуалды материалдар жоқ немесе мүлде пайдаланылмаған. Ақпаратты түсіндіруде үлкен қиындықтар, білім алушы өз ойларын дұрыс жеткізе алмайды. Презентацияны түбегейлі қайта жасау қажет, білім алушы толық көмек пен бақылауға мұқтаж.
	Қанағаттанарлық емес FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Тақырыпты нақты әрі толық түсіндіре алмады. Маңызды ақпараттарды ескермей, негізгі мәселелерді түсіндіруде қателіктер болды. Презентацияның құрылымы жүйесіз, логикалық байланыс жоқ. Кіріспе, негізгі бөлім және қорытынды бөлінбеген немесе дұрыс ұйымдастырылмаған.
Бақылау түрі	**Бағасы**	**Бағалау критерилері**
Науқастың төсегі жанында практикалық дағдыларды орындау	Өте жақсы ұпайларға сәйкес келеді A (4,0; 95- 100%); A- (3,67; 90- 94%)	- Білім алушы пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде өте жақсы бағдарланады. Анамнезді жинау кезінде сұрақтарды дұрыс және дәл таңдайды, негізгі және қайталама шағымдарды қатесіз талдайды, жиналған өмір мен аурудың тарихына жақсы назар аударады. - Физикалық зерттеуді қатесіз жүргізу: - жалпы тексеру (тері жамылғысы мен тері астындағы майды, көрінетін шырышты қабықты тексеру, ТАЖ, ЖСЖ, АҚ өлшеу); - пальпация (төзімділікті, нәзіктікті, дауыстық дірілді, локализацияны, амплитудасын, ауданын, күшін, пульсациясын, консистенциясын, қозғалғыштығын, диаметрлерін, перистальтикасын, ауырсыну аймағын, қаттылығын анықтау), - Перкуссия (өкпенің, ауданның, экскурсияның салыстырмалы, топографиялық шекараларын анықтау; жүректің абсолютті және салыстырмалы шекараларын, конфигурациясын, диаметрі мен тамыр шоғырын анықтау; бауыр, көкбауыр және асқазан шекараларын, тербеліс симптомын анықтау); - аускультация (везикулярлық және бронхтық тыныс алуды, ысқырықты, крепитацияны, өкпедегі плевраның

		үйкеліс шуын тыңдау; қалыпты және патологиялық тондар мен жүрек шуларын, диастолалық және систолалық шуды тыңдау). - Болжамды синдромдық диагнозды негіздейді және қояды. - Сабаққа дайындық кезінде қосымша әдебиеттерді қолдандым. Осы тақырып бойынша материалды жүйелейді. Медициналық практикада тиімді қарымқатынас жасайды, тиісті ақпаратты объективті түрде жеткізеді, дағдыны орындау кезінде этика мен деонтология нормаларын меңгереді және пайдаланады;
	Жақсы ұпайларға сәйкес келеді B+ (3,33; 85- 89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75- 79%) C+ (2,33; 70- 74%)	- Білім алушы пациенттерге сұрақ қою және тексеру кезінде жақсы бағдарланады. Анамнезді жинау кезінде сұрақтарды дұрыс таңдайды, негізгі және қайталама шағымдарды қатесіз талдайды, жиналған өмір мен аурудың тарихына жақсы назар аударады. - Физикалық зерттеу жүргізу жақсы: - жалпы тексеру (тері жамылғысы мен тері астындағы майды, көрінетін шырышты қабықты тексеру, ЖСЖ, АҚ өлшеу); - пальпация (төзімділікті, нәзіктікті, дауыстық дірілді, локализацияны, амплитудасын, ауданын, күшін, пульсациясын, консистенциясын, қозғалғыштығын, диаметрлерін, перистальтикасын, ауырсыну аймағын, - Перкуссия (өкпенің, ауданның, экскурсияның салыстырмалы, топографиялық шекараларын анықтау; жүректің абсолютті және салыстырмалы шекараларын, конфигурациясын, диаметрі мен тамыр шоғырын анықтау; бауыр, көкбауыр және асқазан шекараларын, тербеліс симптомын анықтау); - аускультация (везикулярлық және бронхтық тыныс алуды, ысқырықты, крепитацияны, өкпедегі плевраның үйкеліс шуын тыңдау; қалыпты және патологиялық тондар мен жүрек шуларын, диастолалық және систолалық шуды тыңдау). - Деректерді негіздемей болжамды синдромдық диагноз қояды
	Қанағаттанарлық ұпайларға сәйкес келеді C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60- 64%) D+ (1,33; 55- 59%) D- (1,0; 50-54%)	- Білім алушы пациенттерге сұрақ қою және қарау кезінде бағдарланады, қателіктері бар негізгі және кіші шағымдарды талдайды, жиналған өмір мен ауру тарихында нашар бағдарланады. - Физикалық зерттеу кезінде қателіктер бар: - жалпы тексеру (тері жамылғысы мен тері астындағы майды, көрінетін шырышты қабықты тексеру, ТАЖ, ЖСЖ, АҚ өлшеу); - пальпация (төзімділікті, нәзіктікті, дауыстық дірілді, локализацияны, амплитудасын, ауданын, күшін, пульсациясын, консистенциясын, қозғалғыштығын,

		диаметрлерін, перистальтикасын, ауырсыну аймағын, қаттылығын анықтау), - Перкуссия (өкпенің, ауданның, экскурсияның салыстырмалы, топографиялық шекараларын анықтау; жүректің абсолютті және салыстырмалы шекараларын, конфигурациясын, диаметрі мен тамыр шоғырын анықтау; бауыр, көкбауыр және асқазан шекараларын, тербеліс симптомын анықтау); - аускультация (везикулярлық және бронхтық тыныс алуды, ысқырықты, крепитацияны, өкпедегі плевраның үйкеліс шуын тыңдау; қалыпты және патологиялық тондар мен жүрек шуларын, диастолалық және систолалық шуды тыңдау). - Қабілетсіз негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты салыстырады. Деректерді негіздемей болжамды синдромдық диагноз қояды - Медициналық практикадағы коммуникативтіліктің төмен деңгейі; тиісті ақпаратты субъективті түрде жеткізеді;
	Қанағаттанарлы қсыз ұпайларға сәйкес келеді FX (0.5; 25- 49%) F (0; 0-24%)	- Білім алушының негізгі және қайталама шағымдар туралы түсінігі жоқ, жиналған өмір мен ауру тарихына бағдарланбайды. - Практикалық дағдыларды жүзеге асыра алмайды, олардың нәтижелерін түсіндіре алмайды. Объективті физикалық зерттеу деректерінің байланысын көрмейді: - жалпы тексеру (тері жамылғысы мен тері астындағы майды, көрінетін шырышты қабықты тексеру, BHD, HR, ahd өлшеу); - пальпация (төзімділікті, нәзіктікті, дауыстық дірілді, локализацияны, амплитудасын, ауданын, күшін, пульсациясын, консистенциясын, қозғалғыштығын, диаметрлерін, перистальтикасын, ауырсыну аймағын, қаттылығын анықтау), - Перкуссия (өкпенің, ауданның, экскурсияның салыстырмалы, топографиялық шекараларын анықтау; жүректің абсолютті және салыстырмалы шекараларын, конфигурациясын, диаметрі мен тамыр шоғырын анықтау; бауыр, көкбауыр және асқазан шекараларын, тербеліс симптомын анықтау); - аускультация (везикулярлық және бронхтық тыныс алуды, ысқырықты, крепитацияны, өкпедегі плевраның үйкеліс шуын тыңдау; қалыпты және патологиялық тондар мен жүрек шуларын, диастолалық және систолалық шуды тыңдау). - Негізгі белгілер мен синдромдар арасындағы байланысты салыстырады, таба алмайды. Деректерді негіздемей болжамды синдромдық диагноз қояды.

		- Топтың жұмысына қатысқан жоқ. Медициналық практикада қарым-қатынас жасай алмайды; тиісті ақпарат бермейді, дағдыларды орындау кезінде этика мен деонтология нормаларын білмейді және қолдана алмайды. Мұғалімнің сұрақтарына жауап беру кезінде нақты терминологияны қолданбай өрескел қателіктер жіберіледі.

Аралық аттестаттау-тестілеу
Тестілеу білімді бағалаудың көпбалдық жүйе бойынша бағаланады.

Бақылау түрі	Бағалау критерилері
Тест	Тест тапсырмасын білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалды жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың цифрлық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіш	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олар мен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа	1.АҚ «ОҚМА» электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3.Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Эпиграф " электронды кітапханасы» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф-мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ 6.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7.Заң" ақпараттық-құқықтық жүйесі- https://zan.kz/ru Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ 8.Medline Ultimate EBSCO 9.eBook Medical Collection EBSCO 10.Scopus - https://www.scopus.com/
Электронды басылымдар	Оспанова Ж.Б.Басқару Психологиясы: Оқулық құралы / Ж.Б. Оспанова -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 124 б.

	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/765/ Әлеуметтік психология./ Асылбекова М.П. , 2017 **https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260** Арнайы психология негіздері./ Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019 **https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039** Жас ерекшелік психологиясы./ Бейсенбекова Г.Б., Молдабаева Р.А., Нұрғалиева С.М. , 2019 **https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015** Психология және адам дамуы. Сызбалар Сабирова Р.Ш., Жансерикова Д.А., Лазарева Е.А. , 2019 ЦБ Aknurpress / **https://www.aknurpress.kz/reader/web/2001** Денсаулық психологиясы. Оқу құралы. / Жолдасбеков А.А., Примбетова С.К. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 - 292 б. **https://www.elib.kz/ru/search/read_book/530/** Неврология и психиатрия в клинических примерах. / под общей редакцией профессора В.А. Куташова. - М.: ООО "РИТМ", 2019. - 616 с **https://rmebrk.kz/book/1178215** Клиническая психиатрия. Детский возраст : учеб. пособие. / Е.И. Скугаревская, Ф.М. Гайдук, Н.К. Григорьева и др.; под ред. Е.И. Скугаревской. - Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2006. - 463 с. **https://rmebrk.kz/book/1177895** Быкова, И. С. Учение о неврозах : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 45 с. - **https://www.iprbookshop.ru/21874** Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. **https://www.iprbookshop.ru/88315**
Зертханалық / физикалық ресурстар	http://lib.ukma.kz
Арнайы бағдарламалар	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналдар (электрондық журналдар)	http://rmebrk.kz/
Әдебиет	**Негізгі:** 1. Илешева, Р. Г. Медициналық психология: оқу құралы / жалпы ред. басқ. Қ. Жарықбаев. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет. 2. Сыздыкова, А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с. 3. Магзумова, Р. З. Организационная психология в медицинских организациях : учеб. пособие / Р. З. Магзумова. - Алматы : Эверо, 2014. - 120 с **Қосымша:** 1. Сыздыкова, А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқу құралы. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 158 бет. с. 2. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014.

12.	Пән саясаты

- оқу барысында арнайы киім кию (ақ халат, қалпақ);
- сабақ кестесіне сәйкес дәрістер мен пәндерге қатысып жүру;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақтан қалмау, белгілі бір себеппен қалаған болса-емдеу парағын көрсету;
- белгілі бір себеппен қалған сабақтарды оқытушы тағайындаған уақытта өтеу;
- әрбір қалған дәріс үшін аралық бақылау нәтижесінен айыптық 1 балл алынып тасталады;
- әрбір себепсіз қалған ОБӨЖ үшін БӨЖ тапсыру нәтижесінен айыптық 2 балл алынып тасталады;
- БӨЖ кесте бойынша көрсетілген мерзімде орындау;
- мәндетті түрде кесте бойынша ОБӨЖ қатысу;
- әрбір білім алушылар өзінің жұымыс орнының санитарлық жағдайына, жеке бас гигиенасын сақтау шараларына жауапты
- білім алушылар тақырыпты талқылауға белсенді қатысуы керек, топпен жақсы жұмыс жасай алуы керек, науқастармен және әріптестерімен жұмыс барысында медициналық этика мен деонтологияны сақтауы керек.
- білім алушылар АҚ «ОҚМА» мен клиникалық базалардың ішкі тәртібі мен техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуі қажет. Кафедра мен клиникалық базаның заттарына мұқият қарауы керек.

Егер талаптар орындалмаған жағдайда, білім алушыларға жазалар қолданылады:

- егер сіз дәрістерді себепсіз жіберіп алсаңыз, аралық бақылау бағасы төмендейді – әрбір өткізілген дәріске 1 балл;
- егер ОБӨЖ-ді дәлелсіз себептер мен жіберіп алса, ОБӨЖ ұпайлары төмендейді–әрбір жіберілген сабақ үшін 2 ұпай;
- БӨЖ уақтылы өткізілмеген жағдайда (көрсетілген аптадан кешірек), БӨЖ қабылданбайды;
- Тәртіптік саясатты бір рет бұзған жағдайда білім алушыларға ескерту беріледі;
- Пәндік саясатты жүйелі түрде бұзған жағдайда, білім алушылардың тәртібі туралы ақпарат факультет деканатына беріледі;
- аралық бақылау түрінің біреуінен қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушылар (аралық бақылау 1, аралық бақылау 2, ағымдағы бақылаудың орташа бағасы) пән емтиханына жіберілмейді.

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-бап Білім алушылардың ар-намыс кодексі.
	Пәнді бағалау саясаты,

14.	Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.2025	Кітапхана басшысы Дарбичева Р.Ы.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.2025	Каф.меңгерушісі м.ғ.к., профессор Жаркинбекова Н.А.	Қолы
БББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 6 27.06.2025	БББ АК төрағасы Ходжакулова У.А.	Қолы